



# Poradnik rodzica - Nasza Dobra Szkoła

*Motto Naszej Dobrej Szkoły: "Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało" Janusz Korczak*

# Misja szkoły i nasze wartości

## Misja szkoły

Wierzymy, że każde dziecko nosi w sobie potencjał spełniania swoich marzeń. W "Naszej Dobrej Szkole" chcemy podarować im "latawce" po to, żeby zamiast pod nogi zawsze patrzyły w niebo i kroczyły przez życie z podniesionymi głowami, żeby z nieustającą ciekawością zachwycyły się światem, wyrastając na szczęśliwych i spełnionych dorosłych.



### W każdym dostrzegamy dobro

To jest nasz fundament, na którym chcemy budować szkołę. Wierzymy, że każdy i każda z nas jest dobry. Szukamy tego dobra u siebie, dzieci i innych. Dlatego rozwijamy swoje umiejętności komunikacyjne i budowania relacji, poprzez udział w szkoleniach i stosowanie "Porozumienia Bez Przemocy", które jest filarem budowania relacji w klasach.



### Wspólnotowość

Ważne jest dla nas budowanie wspólnoty. Dawanie sobie nawzajem poczucia przynależności. Każda i każdy z nas, bez względu na rolę - uczniowie, rodzice, grono pedagogiczne, tworzą naszą wspólnotę. Dlatego na poszczególnych poziomach decyzje podejmowane są wspólnie, angażujemy się w projekty międzyprzedmiotowe i interdyscyplinarne, współtworzymy ważne wydarzenia szkolne, budujemy wspólnotę kręgu i samorządności.



### Edukacja przez ciekawość

Pracujemy w edukacji, która wyraża się poprzez wzbudzanie ciekawości i zaangażowania. Dlatego rozwijamy umiejętności uczenia się przez całe życie, zadawania pytań i poszukiwania zainteresowań. Pracujemy metodą projektową w klasach, praktykujemy uczenie się od siebie nawzajem w czasie pracy własnej. Wychodzimy myśleniem o edukacji poza system lekcyjny i przedmiotowy.



### Uczciwość

Jesteśmy uczciwi wobec siebie i innych. Stajemy w prawdzie i budujemy na tym nasze relacje. Dlatego dajemy uczniom przestrzeń do popełniania błędów, posiadamy jednoznaczny i przejrzysty system oceniania dla wszystkich oparty o ocenianie kształtujące, które daje rzetelną informację zwrotną uczniom, rodzicom i nauczycielom.



### Odpowiedzialność

Bierzemy odpowiedzialność za swoje obowiązki. Wywiązujemy się z zobowiązań. Dbamy o granice swoje i innych. Dlatego współpracujemy i jasno określamy nasze role i możliwy zakres zaangażowania, angażujemy się poprzez podejmowanie decyzji, dajemy przestrzeń dzieciom na partycypację w procesie edukacji.

# Profil absolwenta – Kogo kształcimy?

Poprzez realizację ww. celów i wartości Szkoła dąży do wykreowania modelu absolwenta. Zgodnie z nim absolwent/ka "Naszej Dobrej Szkoły":

- Komunikuje się efektywnie (ze świadomością swoich potrzeb, uczuć i intencji i z szacunkiem).
- Posiada umiejętność samodzielnego uczenia się i zarządzania swoją aktywnością.
- Potrafi myśleć krytycznie, trafnie dostrzegać problemy i znajdować dla nich rozwiązania.
- Jest elastyczny i adaptuje się do warunków zmieniającego się świata.
- Porozumiewa się w języku obcym, jest otwarty na inne kultury.
- Cechuje go odpowiedzialność za swoją postawę względem środowiska przyrodniczego.
- Rozwinął umiejętności efektywnej i życzliwej komunikacji z innymi ludźmi, współpracy, współdziałania zamiast rywalizacji i współzawodnictwa.
- Rozumie siebie oraz jest świadomy swoich potrzeb.
- Jest ufny wobec ludzi, świata, własnej przyszłości.
- Rozwija umiejętności przeżywania radości i wdzięczności.
- Cechuje się Ciekawością poznawczą, zdolnością do obdarzania uwagą ludzi i przyrody, a w szczególności stawiania pytań.
- Ma otwartość na szeroko rozumianą odmienność, różnorodność w świecie ludzi i przyrody.
- Posiada wolę podejmowania działania i doprowadzania go do końca.

## Kluczowe kompetencje na lata 2023/2026 określone przez radę pedagogiczną

### Efektywna komunikacja

Pisemna i ustna

### Rozwiązywanie problemów

I myślenie krytyczne

### Elastyczność

I umiejętność adaptacji do nowych warunków

### Uczenie się

Przez całe życie

### Porozumiewanie się

W języku obcym

# Filary programu edukacyjnego

## 1. Współpraca

- Nauczyciele stymulują współpracę uczniów
- Istnieją różne formy współpracy: współdziałanie i uczenie się od siebie nawzajem
- Współpraca uczniów opiera się na wzajemnym szacunku
- Uczniowie w grupach, "stolikowych" pracują jako zespół
- Klasa to również zespół, działający wspólnie w wielu sytuacjach
- Niektórzy uczniowie w czasie pracy zespołowej pełnią rolę mentora, lidera
- Wśród zadań pracy tygodniowej powinna pojawić się część poświęcona współpracy w grupie
- Uczniowie wspierają się i pomagają sobie w pracy
- Nauczyciel i uczniowie dbają o pozytywną atmosferę pracy w grupie

## 3. Odpowiedzialność

- Nauczyciel umożliwia uczniom dokonywania wyborów, za które to oni będą odpowiedzialni
- Uczniowie przejmują odpowiedzialność za własne inicjatywy
- Dobrze zorganizowane otoczenie i jasno określone zasady wpływają na rozwój odpowiedzialności
- Jeśli dziecko czegoś nie wie, nie udaje się natychmiast po pomoc do nauczyciela
- Uczniowie mogą powiedzieć, co nimi kierowało, kiedy organizowali swój czas pracy
- Uczniowie samodzielnie biorą materiały i pomoce potrzebne do wykonania zadania
- Uczniowie sami sprawdzają i poprawiają swoje prace
- Uczniowie wspólnie są odpowiedzialni za miejsce swej pracy
- Uczniowie biorą udział w ocenie własnej pracy
- Uniezależnienie od nagród i kar. W kształtowaniu postaw wybieramy dialog

## 2. Samodzielność

- Prócz standardowych lekcji i pracy projektowej istnieje struktura pracy samodzielnej nazywanej "pracą własną"
- Uczniowie, w ramach pracy tygodniowej, pracują nad wybranym przez siebie zadaniem
- Nauczyciele zapewniają instrumenty promujące niezależność uczniów
- Uczniowie mogą planować, sprawdzać i oceniać swoją pracę
- Uczniowie używają różnych narzędzi, np. instrukcji czynnościowych
- Organizacja klasy skupia się na samodzielności uczniów
- Małe problemy społeczne są samodzielnie rozwiązywane przez dzieci
- W grupie należy dbać o utrzymanie przyjemnej, pozytywnej atmosfery pracy

## 4. Refleksja

Uczniowska autorefleksja w NDS obejmuje następujące obszary:

- Uczniowie wiedzą jaki jest cel lekcji i projektów
- Uczniowie wiedzą do czego mogą wykorzystać pozyskaną wiedzę
- Uczniowie wiedzą ile czasu zajmie im praca
- Uczniowie wiedzą na jakie etapy mogą podzielić zdobywanie wiedzy
- Uczniowie wiedzą jakie materiały mogą wykorzystać, aby lepiej zrozumieć temat
- Uczniowie wiedzą jak mogą sprawdzić się sam
- Przed oddaniem pracy istnieją jasne procedury dotyczące jej sprawdzenia przez ucznia
- Uczeń wie, co może zrobić, aby ułatwić sobie pozyskiwanie wiedzy

# Metody pracy w Naszej Dobrej Szkole



## Praca własna

Indywidualny sposób realizacji programu, gdzie dziecko pracuje we własnym tempie, bez presji grupy. W klasach 0-3 odbywa się codziennie przez 2 godziny, a w klasach 4-5 dwa dni w tygodniu (wtorek-środa 8:30-10:10).



## Metoda projektowa

Terminowe zadania realizowane samodzielnie przez uczniów według przygotowanego wcześniej planu. Projekty odbywają się wokół interdyscyplinarnych ścieżek przedmiotowych.



## Porozumienie bez przemocy

Metoda wspierająca jakościowe relacje, budująca poczucie własnej wartości u uczniów i pomagająca rozwiązywać problemy poprzez empatyczną komunikację.



## Ocenianie kształtujące

System oceniania oparty na informacji zwrotnej zamiast ocen cyfrowych, wspierający proces uczenia się i dający uczniom świadomość własnych postępów.

## Narzędzia wspierające pracę własną:



### Tablica planowania zadań

Informuje ucznia z tygodniowym wyprzedzeniem o celach pracy i zadaniach. Uczeń sam wybiera kolejność i sposób ich wykonania, co realizuje filar samodzielności.



### Tablica wizualizacji tygodnia

Pokazuje plany na najbliższy tydzień lub dwa tygodnie, uwzględniając kręgi, prace własną, lekcje, spotkania i wycieczki.



### Instrukcje i karty zadań

Zawierają wskazówki do zadań na czas pracy własnej wraz z kryteriami sukcesu.



### Dzienniczek pracy

Służy do planowania przez ucznia pracy własnej w perspektywie 1-2 tygodni.



### Portfolio uczniowskie

Organizuje i porządkuje prace uczniów, dostarczając informacji o ich rozwoju. Stanowi odejście od oceny w odniesieniu do standardowych celów.



# Nauka czytania i pisania w klasach młodszych

## Nauka czytania

W NDS w edukacji wczesnoszkolnej kompetencje językowe są dla nas kluczowe. Dajemy dziecku trzy lata na ich nabycie, znając różnice rozwojowe z jakimi dzieci zaczynają szkołę. Staramy się zastąpić nadmierny nacisk na aspekt techniczny czytania podejściem całościowym, które traktuje na równi trzy ważne aspekty:

- **Krytyczno-twórczy** (po co czytam?) - umiejętność oceniania tekstu w powiązaniu z własnym doświadczeniem
- **Techniczny** (jak czytam?) - kojarzenie znaków graficznych z fonetycznymi i odwrotnie
- **Semantyczny** (co czytam?) - umiejętność dekodowania znaków i łączenia z własnym doświadczeniem

Stosujemy metodę bostońską, która zakłada codzienne, regularne czytanie dla przyjemności, bez odpytywania i sprawdzania uczniów. Każdego dnia, przez 10 minut wybraną przez uczniów lekturę czyta nauczyciel na głos, a przez kolejne 10 minut uczniowie czytają samodzielnie dowolną książkę.



## Nauka pisania

Zanim dziecko rozpocznie naukę pisania na papierze, dbamy o odpowiednie przygotowanie jego ciała (motoryka duża), ręki (motoryka mała) i wyćwiczenie koordynacji oko-ręka. Służą temu różnorodne pomoce w klasie takie jak:

- Pisanie w piasku
- Tablice kredowe
- Szorstkie litery
- Ruchomy alfabet
- Metalowe ramki

W edukacji wczesnoszkolnej korzystamy z autorskiego elementarza do nauki czytania i pisania Ewy Landowskiej, wprowadzającej krój litery elementarzowej jak najlepiej dopasowany do umiejętności dziecka. W przypadku dzieci leworęcznych lub ze specjalnymi potrzebami dbamy o dopasowanie sposobów pisania do jego umiejętności.

# Jak wygląda nasz dzień?

## Nauka w NDS – poziom 1-3

Od 8:30 do 13:30 dzieci rozpoczynają swoją przygodę z odkrywaniem klasy i materiałów przygotowanych przez nauczycieli. Wszystkie materiały są pojedyncze, żeby uczyć dzieci cierpliwości i poczucia wspólnoty. Każda z montessoriańskich pomocy rozwojowych daje możliwość samodzielnego wychwycenia błędu i poprawienia go przez dziecko.

W międzyczasie nauczyciele zapraszają dzieci na krótkie 15-minutowe prezentacje danych tematów i pomocy rozwojowych. Umożliwiają one dziecku samodzielną pracę z materiałem, zaplanowanie swojego dnia i wykonanie tzw. "follow up" - rozwinięcie dobranych przez nauczyciela, które poszerzają zakres zdobywanej wiedzy.

Program edukacyjny jest zintegrowany i zapewnia wszechstronny rozwój każdemu dziecku. Dzieci poznają świat i uczą się go poprzez wszystkie pięć zmysłów. Zazwyczaj temat przewodni tygodnia czy miesiąca wiąże się z każdym przedmiotem, pokazując, że nauczanie obejmuje każdą sferę życia.

Bardzo ważna jest dla nas leśna edukacja. Rozwijamy inteligencję przyrodniczą przez budowanie silnego poczucia więzi z przyrodą. Raz w tygodniu poświęcamy czas na obcowanie z przyrodą, nawiązywanie z nią relacji i tworzenie swoich ukochanych miejsc w lesie.



## Nauka w NDS – poziom 4-6

Plan tygodniowy każdorazowo jest dopasowany do konkretnej grupy dzieci i planu lekcji. Nawiązuje do kompetencji i umiejętności wypracowanych przez dzieci w klasach edukacji wczesnoszkolnej.

Na początku tygodnia odbywa się krąg prowadzony przez wychowawcę, w trakcie którego uczniowie wspólnie planują swoje zadania i prace w perspektywie dwóch tygodni. Krąg jest przestrzenią do dzielenia się swoimi pomysłami i rozmowy na temat zadań zaplanowanych na tablicy projektowej.

Dwa dni w tygodniu przeznaczone są na czas pracy własnej. Dzięki temu kontynuujemy dobrze znany dzieciom sposób pracy z edukacji wczesnoszkolnej. Prócz tego odbywają się standardowe lekcje przedmiotowe z nauczycielami, którzy realizują swoje własne autorskie ścieżki międzyprzedmiotowe.

Koniec tygodnia poświęcony jest procesowi autorefleksji, samooceny, weryfikacji kryteriów sukcesu i sprawdzeniu realizacji planu.



# Co zamiast sprawdzianów i ocen cyfrowych?

## Alternatywy dla sprawdzianów

W NDS dążymy do niwelowania standardowych form weryfikacji wiedzy, jakimi są testy i kartkówki. Zwłaszcza w klasach edukacji wczesnoszkolnej są to rozwiązania, które nie sprzyjają procesowi uczenia się.

Zastępujemy je:

- Obserwacją zespołu nauczycieli
- Ocenianiem kształtującym
- Samooceną
- Organizacją gier i ćwiczeń przygotowanych przez samych uczniów

W klasach starszych, do czasu całkowitego zastąpienia sprawdzianów przez inne metody, przyjmujemy standard: **w danym tygodniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian**. Sprawdziany przygotowujemy pod kątem konkretnych kompetencji i umiejętności wynikających z programu nauczania klasy.

## Co zamiast zadań domowych?

W NDS nie stosujemy standardowych zadań domowych wynikających z niezrealizowania przez nauczyciela programu na lekcjach. Czas po szkole powinien być przeznaczony na relaks, odpoczynek na świeżym powietrzu, rozwijanie swoich pasji, a także życie rodzinne.

Zadania domowe polegają na pracy projektowej i na ćwiczeniach do wykonania dla chętnych dzieci. Dzieci dużo pracują metodą projektu, gdzie praca w domu polega na przykład na zebraniu materiałów, które potem wykorzystuje się w projekcie lub prezentacji robionej w szkole.

## Jak nauczyciel gromadzi informacje o postępach ucznia?

### Portfolio uczniowskie

Zbiór świadomie wybranych przez ucznia prac, obejmujący różne dziedziny i dający obraz ogólnego rozwoju ucznia.

### Zeszyt Oceniania Kształtującego

Zawiera informacje zwrotne, cele lekcji, kryteria oceniania i samoocenę ucznia.

### Obserwacje

Prowadzone przez cały zespół nauczycieli w jednym wspólnym zeszycie/pliku, dające całościowy obraz funkcjonowania dziecka.

### Notatki

Ze spotkań zespołu nauczycieli oraz spotkań z rodzicami.

### Arkusze diagnozy

Przygotowywane przez zespół psychologiczno-pedagogiczny.

