

Spółeczna Szkoła Podstawowa „Nasza Dobra Szkoła”



Program
profilaktyczno-wychowawczy

2024/25

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.....	3
Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego.....	4
Wartości Szkoły.....	4
Misja Szkoły.....	5
Model absolwenta.....	5
Kluczowe założenia wychowawcze szkoły.....	6
Cele wychowawczo - profilaktyczne Szkoły.....	7
Realizowane przez szkołę podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa polskiego w roku szkolnym 2024/2025.....	8
Główne narzędzia pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły.....	9
Diagnoza środowiska szkolnego.....	10
Diagnoza środowiska szkolnego.....	11
Strategia wychowawczo-profilaktyczna NDS rok szkolny 2024/2025.....	16
Planowane sposoby ewaluacji.....	18
Współpraca w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego.....	19
Uwagi Końcowe:.....	20
Załączniki.....	20-21

Podstawa prawna

Prawo oświatowe

1. Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, nr 61, poz. 624 z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.);
5. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249 z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.);
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 z późn. zm.);
8. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm.).

Dokumentacja wewnątrzszkolna

1. Statut Spółecznej Szkoły Podstawowej „Nasza Dobra Szkoła” w Katowicach.
2. Koncepcja Pedagogiczna Spółecznej Szkoły Podstawowej „Nasza Dobra Szkoła” w Katowicach.

Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego

Założenia ogólne Szkoły

1. Celem Szkoły jest jak najbardziej wszechstronne kształcenie i wychowanie uczennicy/ucznia, rozwijanie jej/jego zainteresowań oraz jak najlepsze przygotowania jej/go do życia we współczesnym świecie.
2. Szkoła stwarza warunki rozwoju dla każdego/-ej ucznia/uczennicy ze szczególnym uwzględnieniem jego/jej indywidualnych cech, uzdolnień i zainteresowań.
3. Szkoła udziela uczniom/uczennicom pomocy pedagogicznej i psychologicznej odpowiednio do potrzeb uczniów/uczennic i możliwości Szkoły oraz zapewnia opiekę w czasie organizowanych zajęć, przerw i wycieczek, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz promocji zdrowia.
4. Szkoła rozwija zainteresowania uczennic/uczniów oraz wspiera ich wszechstronny rozwój i aktywność w takich dziedzinach, jak nauka, sztuka, technika i sport, oraz umożliwia uczennicom/uczniom podtrzymanie i rozwój tożsamości narodowej, etnicznej i wyznaniowej.

Wartości Szkoły

CIEKAWOŚĆ

ZAANGAŻOWANIE

WSPÓLNOTOWOŚĆ

EMPATIA

Misja Szkoły

Wierzymy, że każde dziecko nosi w sobie potencjał spełniania swoich marzeń. W „Naszej Dobrej Szkole” chcemy podarować im „latawce” po to, żeby zamiast pod nogi zawsze patrzyły w niebo i kroczyły przez życie z podniesionymi głowami, żeby z nieustającą ciekawością zachwycaly się światem, wyrastając na szczęśliwych i spełnionych dorosłych.

Model absolwenta

Poprzez realizację ww. celów i zadań Absolwent/ka „Naszej Dobrej Szkoły” to młody człowiek który:

- Rozwinął umiejętności efektywnej i życzliwej komunikacji z innymi ludźmi, współpracy, współdziałania zamiast rywalizacji i współzawodnictwa.
- Rozumie siebie oraz jest świadomy swoich potrzeb
- Jest ufny wobec ludzi, świata, własnej przyszłości.
- Rozwija umiejętności przeżywania radości i wdzięczności.
- Posiada poczucie własnej wartości, akceptacji dla własnej osoby oraz wiary we własne siły, możliwości, umiejętności.
- Cechuje się Ciekawością poznawczą, zdolnością do obdarzania uwagą ludzi i przyrody, a w szczególności stawiania pytań.
- Ma otwartość na szeroko rozumianą odmienność, różnorodność w świecie ludzi i przyrody
- Posiada wolę podejmowania działania i doprowadzania go do końca.

Kluczowe założenia wychowawcze szkoły

Szkoła poprzez odpowiednią organizację procesu wychowania i nauczania stwarza warunki do rozwijania przez uczennice/uczniów kluczowych dla szczęśliwego życia kompetencji:

- Poczucia własnej wartości, akceptacji dla własnej osoby oraz wiary we własne siły, możliwości, umiejętności.
- Rozumienia siebie, swoich potrzeb
- Ufności wobec ludzi, świata, własnej przyszłości.
- Umiejętności przeżywania radości i wdzięczności.
- Ciekawości poznawczej, zdolności do obdarzania uwagą ludzi i przyrody, a w szczególności stawiania pytań.
- Otwartości na szeroko rozumianą odmiennność, różnorodność w świecie ludzi i przyrody.
- Woli podejmowania działania i doprowadzania go do końca.
- Umiejętności efektywnej i życzliwej komunikacji z innymi ludźmi, współpracy, współdziałania zamiast rywalizacji i współzawodnictwa.

Cele wychowawczo - profilaktyczne Szkoły

- Wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i ich potrzebami; rozwijanie i wzmacnianie rodzicielskich kompetencji.
- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, szacunku, współpracy.
- Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności ludzi, zwyczajów i kultur.
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu i zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych.
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzmacnianie autentycznej dziecięcej potrzeby doświadczania empatii, wspólnotowości, ciekawości, zaangażowania oraz otwarcia na wartości humanitarne.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- Wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i ich potrzebami; rozwijanie i wzmacnianie rodzicielskich kompetencji.

Realizowane przez szkołę podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa polskiego w roku szkolnym 2024/2025

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji**, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych** oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Główne narzędzia pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły

- **Ocenianie Kształtujące** (wychowanie i nauczanie kształtujące): przyjęte w Szkole elementy oceniania kształtującego budują atmosferę uczenia się i brania współodpowiedzialności za proces nauki. Stosowanie założeń OK pozwala na podniesienie efektywności nauczania i uczenia się.
- **Ocenianie zachowania** – przyjęty w Szkole system oceny klasyfikacyjnej zachowania opiera się na samoocenie uczennicy/ucznia, dokonywanej co miesiąc wraz z informacją zwrotną od wychowawcy klasy. Efektem tak prowadzonej oceny zachowania jest zwiększenie odpowiedzialności uczennicy/ucznia za swoje zachowanie oraz wzmocnienie poczucia wpływu na uzyskaną ocenę zachowania.
- **Dydaktyka przyszłości** – podejście do edukacji przyjęte w Szkole, wdrażające uczennice/uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy i brania współodpowiedzialności za proces nauki. Podejście to uwzględnia również kształtowanie postaw i umiejętności służących bezpiecznemu korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stanowiąc element profilaktyki zachowań ryzykownych mogących pojawić się w tym obszarze. Podejście to obejmuje takie metody jak: odwrócona klasa, „rutyny” krytycznego myślenia oraz metody projektowe.
- **Porozumienie bez Przemocy** – sposób komunikowania się, którego szczególną zaletą jest to, że pomaga uczniom i nauczycielom kształtować samoświadomość i wrażliwość, dostrzegać to, co jest ważne dla nich samych, drugiego człowieka i wspólnoty, której są częścią. Dodatkowo wspiera umiejętności werbalne (mówienie o uczuciach i potrzebach), które służą do budowania relacji i świata opartego na wzajemnym szacunku.

Diagnoza środowiska szkolnego

Sposób przeprowadzenia diagnozy

Podstawy diagnozy - zespół opracowujący program profilaktyczno-wychowawczy przeprowadził rozpoznanie potrzeb występujących w środowisku szkolnym w obszarze wychowania i profilaktyki. Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Misję i wartości Szkoły oraz nowo przyjęty w Szkole model absolwenta;
- Kontekst funkcjonowania Szkoły jako placówki rozwijającej się i w związku z tym zmieniającej swoją strukturę w każdym kolejnym roku, zarówno na poziomie zespołów klasowych jak i zespołu pedagogicznego;
- Kontekst społeczny i zdrowotny związany z sytuacją po pandemii wirus a także w kontekście trwającego konfliktu zbrojnego za granicami naszego kraju
- Podejmowane dotychczas w Szkole działania z zakresu wychowania i profilaktyki;
- Ewaluację programu profilaktyczno-wychowawczego za rok szkolny 2023/24
- Wyniki wszechstronnej diagnozy, prowadzonej za pomocą różnych narzędzi diagnostycznych.

Stosowane narzędzia diagnostyczne

- Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku Szkoły;
- Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w szkole – analiza posiadanych informacji;
- Analiza obszarów profilaktyki, wymagających szczególnej uwagi ze strony Szkoły, w oparciu o dotychczasowe doświadczenia.

Diagnoza środowiska szkolnego

Wnioski z diagnozy

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku Szkoły kształtuje się następująco:

Obszar	Czynniki chroniące <i>(indywidualne cechy i zachowania uczennic/uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczennicy/uczniów i zwiększa jej/jego odporność na działanie czynników ryzyka)</i>	Czynniki ryzyka <i>(indywidualne cechy i zachowania uczennic/uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego uczennic/uczniów)</i>
Model wychowawczy przyjęty w Szkole	nastawienie Szkoły na kształtowanie postaw prospołecznych uczennic/uczniów, wymagania odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy, wolontariat, samorząd, akcje prospołeczne	uczniowie w fazie dorastania; często z trudną sytuacją rodzinną;
	nastawienie Szkoły na zmniejszanie rywalizacji i zastępowanie jej tworzeniem okazji do rozpoznawania własnych uzdolnień i mocnych stron-festiwal talentów, sukcesów, klasowe bądź szkolne projekty.	nierównomierna ilość projektów na różnych etapach edukacji bądź klasach
	nastawienie Szkoły na kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, wzmacniania samodzielności, sprawstwa, odpowiedzialności za samo uczenie się na wyższych etapach edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,	niska samodzielność części uczennic/uczniów w zakresie uczenia się, rozwiązywania zwykłych problemów dnia codziennego niska odpowiedzialność na poziomie indywidualnych cech uczniów
Komunikacja w Szkole	nastawienie Szkoły na kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, wzmacniania samodzielności, sprawstwa, odpowiedzialności za samo uczenie się na wyższych etapach edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej	pojawiające się trudności komunikacyjne i relacyjne

	wsparcie uczennic/uczniów przez kadre pedagogiczną w rozwiązywaniu konfliktów – konflikt jako akceptowana część życia społecznego	braki w zakresie kultury osobistej – adekwatnej postawy i sposobu zwracania się uczennic/uczniów do dorosłych, mówienia „dzień dobry” itp. różnice w postawach Rodziców wobec oczekiwania różnice w postawach nauczycieli wobec oczekiwania różnych metodyk alternatywnych oraz „jasność” w przekazywaniu informacji zwrotnych- bieżące rozwiązywanie niejasności wobec samych siebie
Struktura Szkoły	mało liczne zespoły klasowe – możliwość indywidualnego podejścia do potrzeb uczennicy/ucznia	małe zespoły klasowe – mała dynamika grupy, ryzyko usztywniania się niekorzystnych ról grupowych.
	coraz większa społeczność szkolna - możliwość organizowania wspólnych wydarzeń integrujących całą społeczność, możliwość wpływu na wygląd i przestrzeń sali.	zmiany struktury klasy (pojawienie się nowych uczennic/uczniów w nowym roku szkolnym lub w trakcie roku szkolnego) - wracanie cyklu procesu grupowego do punktu wyjścia.
	-	duża liczba dzieci mających pozaszkolne relacje z dorosłymi związanymi ze szkołą (np. jako rodzicem, kolegą rodzica
	-	zamieszkiwanie większości uczennic/uczniów w dużej odległości od szkoły – słabe więzi rówieśnicze w środowisku sąsiedzkim i jednocześnie trudność w podtrzymywaniu relacji szkolnych poza szkołą
Oferta Szkoły	różnorodna oferta zajęć dodatkowych dostępnych w ramach czesnego i poza nim – organizacja czasu wolnego dzieci	długi czas spędzany przez uczennice/uczniów w szkole – mniej czasu przeznaczonego na budowanie więzi rodzinnych - przebudowanie
	długi czas spędzany przez wiele dzieci w szkole – możliwość szerokich oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych	generowanie zmęczenia u dzieci, szczególnie tych, uczęszczających do klas młodszych.
Zasady prozdrowotne obowiązujące w szkole	reguły szkolne sprzyjające zdrowemu odżywianiu – nieprzynoszenie słodyczy do szkoły	-

	uwzględnienie w działaniach dydaktycznych dbania o kondycję psychofizyczną uczennic/uczniów - częste przebywanie na dworze, naprzemiennność aktywności statycznych i dynamicznych podczas lekcji	właściwe obuwie i ubiór dostosowany do pogody oraz sytuacji szkolnej nie utrudniający w uczeniu się i skupieniu uwagi.
	reguły szkolne sprzyjające profilaktyce uzależnienia od telefonu i Internetu – ograniczenie korzystania z telefonów w szkole wzrastające zainteresowanie uczennic/uczniów starszych klas nowymi technologiami, Internetem,	pojawienie się tendencji do łamania zasad dotyczących korzystania z telefonu w szkole
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	obecność Pedagoga i Psychologa - wysoka jakość współpracy w ramach zintegrowanych działań nauczycielek/-li pochylenie się nad każdą nowym wyzwaniem dzieci Zatrudnienie pedagoga specjalnego, surdopedagoga i tyflop pedagoga, nauczycieli wspomagających proces uczenia się dla dzieci z odpowiednimi wskazaniemami.	trudności wynikające u uczniów i kadry zdiagnozowane w trakcie procesów uczenia się.
	- obieg dokumentów; np opinia i orzeczenie- zachowanie prawidłowego obiegu dokumentów	częsty brak uważność kadry pedagogicznej szkoły na sygnały niedostosowania do reguł wśród uczennic/uczniów dotyczących postaw podstawowych sprzyjających uczeniu się jak: porządek w sali oraz dbałość o przestrzenie wspólne.
Współpraca w zespole pedagogicznym	dobra jakość współpracy między poszczególnymi osobami w kadrze w ramach zespołów klasowych, organizowania wydarzeń szkolnych. Mapa Wsparcia Harmonogram Pracy Różnice na poziomie ogólnego funkcjonowania nauczycieli - osobowość, dynamika pracy, podejście holistyczne	duże i powtarzające się zmiany struktury kadry - potrzeba uwspólniania na nowo metod pracy wychowawczej z uczennicami/uczniami różnice na poziomie metodyk nauczania- wsparcie dla nowych nauczycieli –wprowadzenie w strukturę i przyjęte zasady , otwarty dialog na współpracę - praca i cykliczna aktualizacja dokumentu “poradnik kadry” - brak informacji zwrotnej dot. pracy nad planami wychowawczymi (Część dokumentów stanowi kopie z poprzednich lat). Brak wspólnej pracy nad programem profilaktyczno-wychowawczym.
Współpraca z rodzicami	zaangażowanie dużej grupy rodziców w proces edukacyjny i rozwojowy dzieci	nierówne zaangażowanie rodziców w życie szkoły

	zaangażowanie niektórych rodziców we wsparcie Szkoły swoimi kompetencjami lub zasobami (organizacja szkoleń, warsztatów, wydarzeń)	zacieranie granic kompetencyjnych, powodujące wchodzenie przez niektórych rodziców w kompetencje nauczyciela, proponowanie lub narzucanie czynności, które osoba ucząca powinna wykonywać podczas pracy z dziećmi
Kryzysy z świata zewnętrznego	Szybko podjęte działania psychoedukacyjne z zakresu zdrowia psychicznego.	nasilenie się zewnętrznych czynników stresogennych związane z zagrożeniami wynikającymi z trwającego konfliktu zbrojnego oraz coraz częściej pojawiających się klęsk żywiołowych.
Inne	Psychoedukacyjne postawy grona pedagogicznego swobodne rozmowy na temat zasad żywienia, higieny snu, weryfikacja treści oraz ich nadmiar, moc ciszy, dobrostan relaksu. Rozmowy w kręgach. Wprowadzenie ogólnych zasad dress codu - sprzyjającego młodym ludziom w ich wzrastaniu.	Wejście uczennic/uczniów najstarszych klas w wiek dojrzewania i związane z tym wyzwania dotyczące postaw wobec innych środków szkodliwych dla zdrowie i życia nadmierna seksualizacja demonstrowana ubiorem. Obserwuje się zmiany rozwojowe zachodzące w coraz niższych klasach szkoły podstawowej. Nasila się potrzeba korzystania z technologii szczególnie telefonów, które są medium przeniesienia do różnych społeczności wirtualnych

Wniosek główny: uznaje się aby w działaniach profilaktycznych zadania zaplanowane w harmonogramach zespołów miały rangę priorytetową od spraw nagłych gdyż mają charakter oddziaływać w procesie długotrwałym.

-Dalsze wzmocnianie współpracy z Rodzicami (spotkania pogłębiane przez warsztaty i szkolenia)

-Kontynuowanie działań z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego MŁODE GŁOWY

-Analiza potrzeb i sposobu realizacji zajęć warsztatowych

-Zespoły klasowo-wychowawcze jako cykliczne zaplanowane spotkania powiązane z celami programu profilaktycznego (ewaluacja realizacji planu profilaktyczno-wychowawczego pod koniec I semestru)

-Nadanie rangi „mocy ewaluacji „ dla diagnozy klimat szkoły jako cyklicznej weryfikacji drogi dokąd zmierzamy (np.dwukrotna ankieta po semestrach)

Dodatkowo

- W klasie „I” istotne jest prowadzenie obserwacji celem wczesnej profilaktyki dysfunkcji rozwojowych i innych problemów, mogących utrudnić funkcjonowanie dziecka na późniejszych etapach edukacji.
- W kolejnej klasie czwartej akacyjnej rozpoczyna się nowy sposób patrzenia na uczenie się ucznia oraz oddziaływań edukacyjnych wobec doświadczeń szkoły zdobytych po odejściu trzech roczników absolwentów w zgodzie z wypracowaną koncepcją zespołu kreatorów NDS w roku 2022/23 oraz jej kontynuacji 2023/24 z wypracowaną formułą projektu *ZMIANA JEST CZĘŚCIĄ ŻYCIA*.

Analiza zagadnień z zakresu profilaktyki wymagających szczególnej uwagi ze strony Szkoły a także wyniki przeprowadzonej diagnozy klimatu szkoły, wskazały na kluczowe obszary:

Współpraca z Rodzicami oraz całego środowisko szkolnego:

- współpraca z rodzicami jako fundament działalności wychowawczej Szkoły, który nadal wymaga wzmocnienia;

Budowanie postaw i kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych:

- istotnym elementem profilaktyki w tym obszarze jest budowanie u uczennic/uczniów oraz rady pedagogicznej prawidłowych postaw i rozszerzanie kompetencji konstruktywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz sztucznej inteligencji.

Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczennic/uczniów i przeciwdziałanie kryzysom w tym obszarze:

- priorytetyzacja tego obszaru związana jest ze skalą problemu zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży w Polsce;
- istotnym kontekstem jest szczególna sytuacja związana z środowiskiem oddziaływań post pandemicznych na dobrostan człowieka oraz sytuacja różnych zagrożeń na świecie (wojna w Ukrainie) i zmienności - będąca bardzo silnym bodźcem stresowym i wciąż jest czynnikiem różnych kryzysów psychicznych.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna NDS

rok szkolny 2024/25

Priorytety działań profilaktyczno-wychowawczych na rok szkolny 2024/25

1. Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz integracja środowiska szkolnego

- Stały kontakt z Rodzicami osobisty, telefoniczny przez dziennik elektroniczny Librus
- Organizowanie wydarzeń szkolnych, wyjść, wycieczek na świeżym powietrzu w grupach klasowych lub międzyklasowych
- Organizacja szkoleń dla rodziców raz na semestr. Kontynuacja warsztatów dla rodziców w klasach 1-3.
- Proces rekrutacji do klasy I nastawiony na zrozumienie przez rodziców naszych wartości, filarów i działań w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego. Zobowiązanie w kontrakcie rodziców do uczestnictwa w szkoleniach.
- Praca z rodzicami na podstawie "poradnika rodzica", który stanowi opis koncepcji pedagogicznej naszej szkoły.

2. Profilaktyka zdrowego stylu życia - wspieranie higieny snu, odpoczynku, wartościowych relacji oraz regulacji emocji

- Konsultacje dla Rodziców
- Warsztaty trenerskie dla wychowawców klas 1-4 w zakresie pracy z mikro-kręgami. Na tej podstawie przeprowadzenie warsztatów dla uczniów.
- Prowadzenie grupy Treningu Umiejętności Społecznych klas 1-3 i 4-6
- Rozpoczęcie współpracy z higienistką szkolną.

3. Budowanie postaw i kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i dokonywania wyboru spędzania czasu wolnego

- Profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

- o Warsztaty pt. Zdrowa Głowa
 - o Warsztaty dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy
 - o Zaoferowanie zajęć pozalekcyjnych jako aktywny sposób spędzania czasu wolnego
 - o Warsztaty dla rady pedagogicznej
 - **Zajęcia rozwijające zainteresowania** - zajęcia twórcze i oparte na kontakcie z przyrodą są okazją do rozwoju fantazji, radości, przeżycia piękna oraz odkrywania samego siebie. Wzmacniają u dzieci wolę, koncentrację, precyzję oraz budują w nich zaufanie do siebie samych i swoich możliwości. Zajęcia realizowane są w duchu pedagogik alternatywnych, w ramach czesnego. Uczestnictwo w zajęciach jest dobrowolne (na podstawie zgłoszenia rodziców).
 - **Zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe-programowanie**
 - **Zajęcia sportowe** – są dla dzieci okazją do odkrywania samego siebie, budowania zaufania do swojego ciała, siebie samych i swoich możliwości; umożliwiają także kształtowanie kompetencji współpracy i rozumienia zasady „fair play”. (na podstawie zgłoszenia rodziców);
4. **Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych** - zwłaszcza na poziomie klas edukacji wczesnoszkolnej.
5. **Kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną** - w sprawie usprawnienia procesu diagnozowania uczniów z ryzykiem dysleksji w celu zniwelowania zbyt długiego czasu oczekiwania na wyniki.

- **Wspieranie postaw samorządności uczniowskiej:**
 - o Praca nad samorządnością uczniowską w zespołach klasowych przez wprowadzanie cyklicznych kręgów i pracy na podstawie 4 filarów partycypacji:
 - 1) Przestrzeń – aby realnie i aktywnie wpływać na sprawy, które ich dotyczą, młode osoby powinny umieć formułować i wyrażać swoje poglądy. Jednocześnie powinny one mieć miejsce i czas na ich przemyślenie i wyrażenie. Ważne jest więc, aby stworzyć im „bezpieczną i inkluzywną przestrzeń” na przedstawienie swoich poglądów, jak również dbać o to, aby młode osoby nabywały pewności siebie.
 - 2) Głos – obowiązkiem dorosłych jest znalezienie sposobu na to, aby młode osoby mogły wyrażać swoje poglądy, obawy i pomysły w odpowiedni sposób. Dzieci powinny być poinformowane o temacie, który ich dotyczy, jak również powinno się rozwijać u nich umiejętność wypowiadania i wyrażania poglądów oraz negocjowania decyzji.
 - 3) Odbiór – kluczem do realnej partycypacji młodych jest to, aby dorośli z szacunkiem słuchali z należytą powagą tego, co dzieci i młodzież mówią oraz przyjmowali ich głos jako autorytet w ich własnej sprawie.
 - 4) Wpływ – opinie młodych powinny być realnie brane pod uwagę, a późniejsze decyzje powinny być podejmowane z uwzględnieniem opinii młodych. Młode osoby powinny być poinformowane o tym, jaki był wpływ ich poglądów na sprawę, jaką podjęto decyzję oraz dlaczego była ona właśnie taka.

6. Wydarzenia integrujące społeczność szkolną

- Wspólny udział w licznych wydarzeniach obejmujących większą część społeczności szkolnej, buduje poczucie wspólnoty. Staje się też dla uczennic/uczniów okazją do rozwijania kompetencji współpracy, współodpowiedzialności oraz poszerzania swoich zainteresowań. Wydarzenia szkolne integrują społeczność szkolną na poziomie międzypokoleniowym i często stanowią okazję do budowania współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W tym roku głównym wydarzeniem integrującym społeczność ma stać się 10-lecie szkoły, a w następnych latach wspólne pasowania uczniów klasy 1.
- W roku szkolnym 2024/25 zaplanowano liczne działania integrujące na świeżym powietrzu: wycieczki rowerowe, wycieczki w góry, pikniki klasowe, święto Latawca

w zgodzie z harmonogramem -Kalendarz Szkolny. Należy wdrożyć więcej działań budujących wspólnotę całej szkoły bez tworzenia podziału na grupy 1-3 i 4-8.

7. Standardy Ochrony Małoletnich (szkolenie kadry, kampania plakatowa, wdrażanie procedur)

- Spotkanie w połowie roku szkolnego - Jak idzie nam wdrażanie standardów? Co się zmieniło?

Planowane sposoby ewaluacji

- Zespołowa analiza stopnia realizacji działań podjętych w roku szkolnym 2024/25,
- Ewaluacja oddziaływań na poziomie wychowawców i oddziaływań P-P (sprawozdania pracy P-P oraz podsumowania wyników ankiet dot. Klimatu Szkoły).
- Ewaluacja planu profilaktyczno-wychowawczego z poziomu rady rodziców.
- Ewaluacja uczniowska osiągniętych celów w zakresie programu profilaktyczno-wychowawczego w klasie.

Współpraca w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego

Współpraca Rodziców ze Szkołą

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Kadra pedagogiczna wspiera rodziców dziele wychowania. Rodzice uczennic/uczniów Naszej Dobrej Szkoły reprezentują wartości podobne do wartości przyjętych w szkole, Rodzice współdziałają ze Szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach Szkoły poprzez następujące działania:
 - a. uczestniczenie w zebraniach i szkolnych uroczystościach;
 - b. udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);

- c. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- d. przedstawienie dyrekcji i wychowawcy dokumentacji związanej z procesem diagnozowania dziecka zarówno przed przyjęciem go do szkoły, jak i w procesie nauki w szkole;
- e. akceptację Koncepcji Pedagogicznej Szkoły;
- f. udział, w charakterze opiekunki/-na, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, po spełnieniu wymogów prawnych.
- g. indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczyciel(k)ami;
- h. utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Środowisko lokalne odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości uczennicy/ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw społecznych i przygotowaniu wychowanek/wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczennice/uczniów w role społeczne Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.
2. Władze lokalne
 - a. udział w akcjach organizowanych przez władze samorządowe na rzecz budowania społeczności lokalnej;
 - b. organizacja pikników spotkań okolicznościowych, wycieczek;
 - c. nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami/-kami, uczennicami/uczniów z okazji np. uroczystości szkolnych.
3. Placówki kulturalne i oświatowo-opiekuńcze:
 - a. uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, seansach kinowych, audycjach umuzykalniających;
 - b. udział w wydarzeniach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowej;
 - c. lekcje biblioteczne.
4. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (w tym specjalistyczne), poradnie zdrowia psychicznego
 - a. pomoc uczennicom/uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
 - b. pomoc dzieciom z rodzin borykających się trudnościami np. w będących w trakcie rozwodu, śmierci jednego z rodziców itp.;
5. Policja, ośrodki pomocy społecznej, kuratorzy, sądy rodzinne i opiekuńcze
 - a. pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji;
 - b. pomoc dzieciom z rodzin, w których występuje problem przemocy lub uzależnienia;
 - c. pomoc uczennicom/uczniom wykazującym objawy demoralizacji.
6. Organizacje pozarządowe
 - a. warsztaty, programy i projekty rozwijające zainteresowania, wzmacniające kompetencje uczennic/uczniów;
 - b. inne programy wspierające zadania profilaktyczno-wychowawcze Szkoły.

Uwagi Końcowe:

Integralną częścią programu profilaktyczno-wychowawczego są wypracowane zespołowo dokumenty wspierające ucznia w drodze do jego dojrzałości i wewnątrzsterowności

Czyli:

- **Filary oceniania kształtującego** - uszczegóławiające sposób oceniania bazującego na wyznaczaniu celu do zrealizowania oraz informacji zwrotnej.
- **Góry zachowania**-narzędzie do systematycznego wglądu w zachowanie młodego człowieka oraz czuwanie nad jego właściwą samooceną.
- Narzędzia do planowania pracy i samooceny edukacyjnej.

Załączniki

Treści wskazane do realizacji na poszczególnych przedmiotach w tym godzinach z wychowawcą obejmują następujące załączniki:

ZAŁĄCZNIK 1: TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III

ZAŁĄCZNIK 2: TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV- VIII (PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY)

ZAŁĄCZNIK 3: TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

SZKOLNE PROCEDURY:

- **PROCEDURY POSTĘPOWANIA SZKOŁY W PRZYPADKU PODEJRZENIA DOŚWIADCZANIA PRZEZ DZIECKO PRZEMOCY W DOMU LUB ŚRODOWISKU WIRTUALNYM, INTERWENCJI KRYZYSOWEJ, STOSOWANIA SUBSTANCJI**
- **ZASADY KORZYSTANIA Z TELEFONÓW W PRZESTRZENI SZKOLNEJ**
- **SZKOLNE ZASADY UBIORU (DRESS CODE)**
- **STANDARDY PRZYPROWADZANIA I ODBIERANIA UCZNIÓW KLAS I-III ZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
- **POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE DZIECKO ZE SZKOŁY CHCE ODEBRAĆ: RODZIC/OPIEKUN PRAWNY LUB OSOBA UPOWAŻNIONA BĘDĄCA POD WPLYWEM: ALKOHOLU, NARKOTYKÓW, ZACHOWUJĄCA SIĘ AGRESYWNIE, KTÓRA NIE JEST W STANIE ZAPEWNIĆ DZIECKU BEZPIECZEŃSTWA**

- **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY DZIECKO NIE ZOSTANIE ODEBRANE ZE SZKOŁY W GODZINACH JEJ FUNKCJONOWANIA.**
- **POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, ODBIERANIA DZIECKA ZE SZKOŁY PRZEZ RODZICÓW ROZWIEDZIONYCH, ŻYJĄCYCH W SEPARACJI LUB WOLNYM ZWIĄZKU**
- **POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU, GDY DZIECKO PODCZAS POBYTU W SZKOLE ULEGŁO NIESZCZĘŚLIWEMU WYPADKOWI:**
- **POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE CHOROBY ZAKAŹNEJ, PRZEWLEKLEJ, WSZAWICY**
- **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WSZAWICY W SZKOLE.**
- **REGULAMIN KORZYSTANIA Z DZIENNIKA ELEKTRONICZNEGO LIBRUS SYNERGIA W NASZEJ DOBREJ SZKOLE W KATOWICACH**

DRUKI DO CYKLICZNYCH ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH I EWALUACJI

- **GÓRY ZACHOWANIA**
- **TABELA DO EWALUACJI ODDZIAŁYWAŃ (TABELA DLA WYCHOWAWCÓW ZESTAWIAJĄCA WYKONANIE ZADAŃ W OBSZARACH WSPIERANIE -KSZTAŁTOWANIE-ZAPOBIEGANIE- KORYGOWANIE)**
- **ANKIETA KLIMAT SZKOŁY (ANKIETA PRZEPROWADZANA W WERSJI ON-LINE)**

ZAŁĄCZNIKI PRIORYTETOWE BUDUJĄCE W CODZIENNOŚCI SZKOLNEJ ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

- **STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH**
- **ZASADY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO-JAKO MODEL PRZYJĘTY W SZKOLE**
- **PORADNIK DLA RODZICÓW**
- **INNOWACJE PEDAGOGICZNE**
- **MAPA WSPARCIA Z ODDZIAŁYWAŃ P-P**
- **PLAN PRACY PEDAGOGA, PSYCHOLOGA, PEDAGOGA SPECJALNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/25**
- **PLAN PRACY WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH I WYCHOWAWCÓW ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2024/25**
- **PROJEKT MŁODE GŁOWY I JEGO ZAŁOŻENIA**

INNE ZAŁĄCZNIKI INTEGRUJĄCE NASZ DOBRY PLAN (ZMIENNE W CIĄGU ROKU)

- **Rozpoznanie sytuacji wychowawczej - Wrzesień 2024- (tabela pedagoga - wykaz uczniów objętych oddziaływaniami P-P)**
- **Kalendarz szkolny na rok 2024/25**